

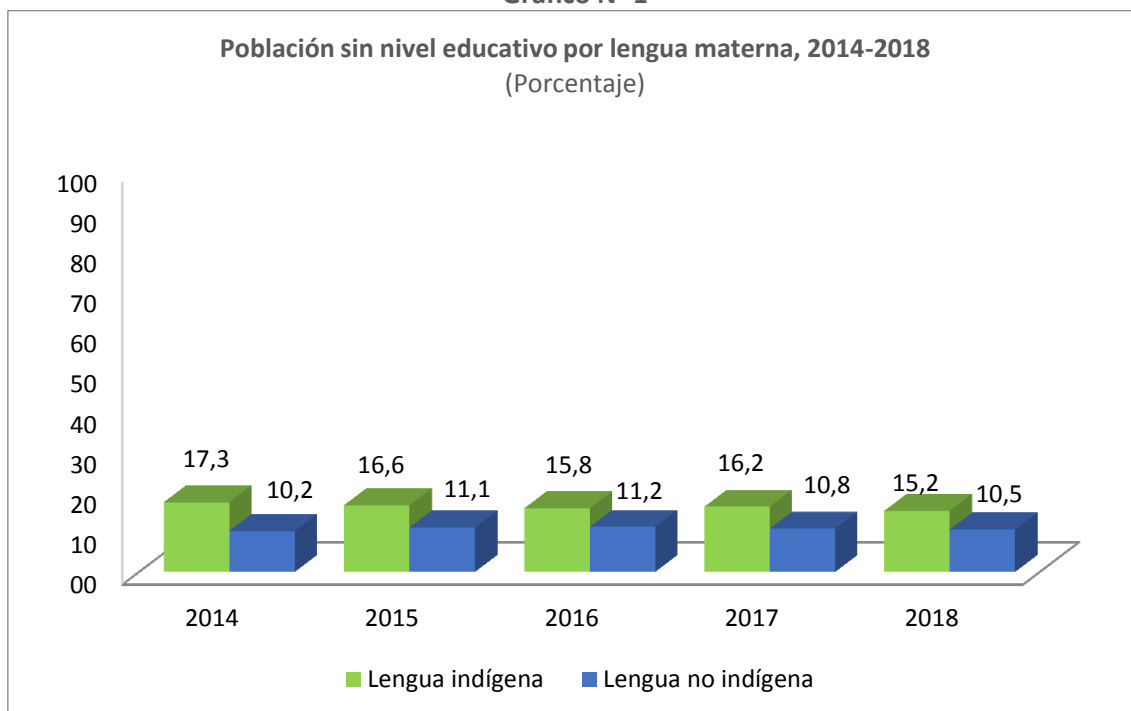
## INDICADORES

### Educación

Según los resultados de las ENAHO y los Censos Nacionales, entre los años 2014 y 2018 en promedio el 16% de la población cuya lengua materna es indígena<sup>1</sup> no alcanzó ningún nivel educativo<sup>2</sup>. Asimismo, al 2018 se observa una reducción de 2 puntos porcentuales en el porcentaje de población que no alcanzó ningún nivel educativo.

Por otro lado, para el mismo periodo (2014-2018) en promedio el 11% de la población de lengua materna no indígena, no alcanzó ningún nivel educativo. Se observa también que el porcentaje de población sin nivel educativo se mantuvo casi constante entre el 2014 y 2018.

Gráfico N° 1



Fuente: Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) – INEI, 2014-2018  
Censo Nacional de Población y Vivienda-2017

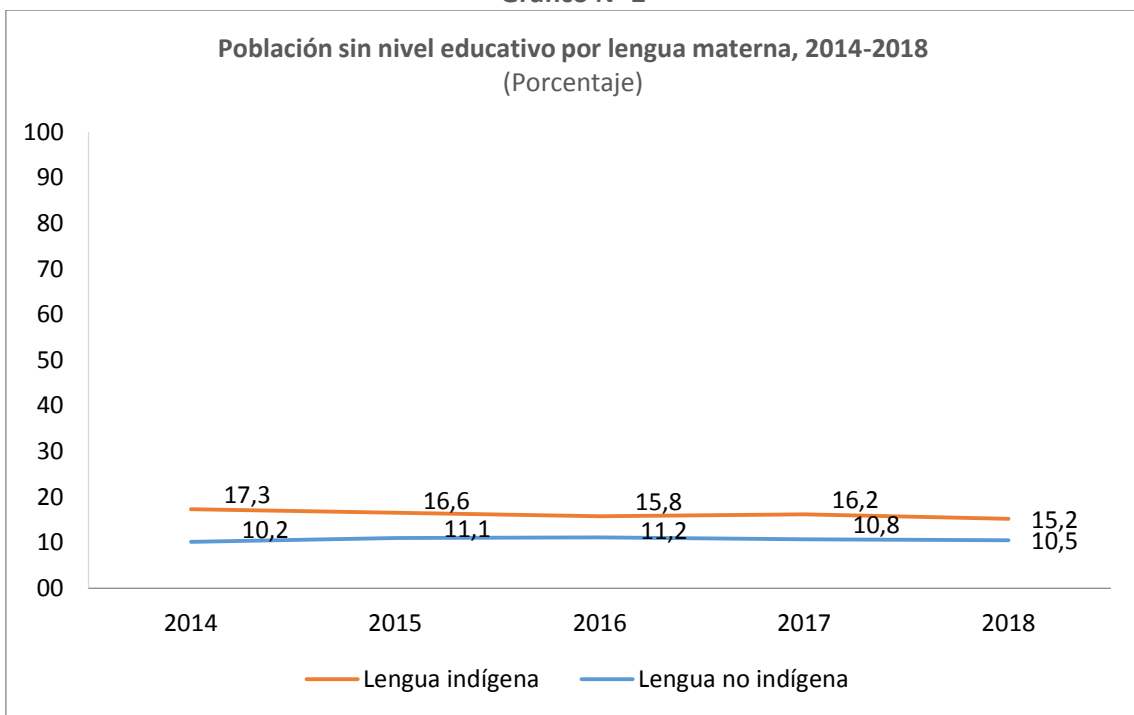
Elaboración: Base de Datos Oficial de Pueblos Indígenas (BDPI), Dirección General de Pueblos Indígenas (DGPI), VMI.

<sup>1</sup> La categoría “Lengua indígena” considera a las lenguas quechua, aimara y otras lenguas nativas, mientras que “Lengua no indígena” integra al castellano, otras lenguas extranjeras, es sordomudo/a, mudo/a y no sabe/no responde.

<sup>2</sup> La categoría “Sin Nivel” integra las sub categorías “Sin nivel” y “Educación inicial” del Módulo 300 de la ENAHO. Similarmente con información del Censo de Población y vivienda del 2017, los cálculos se realizaron en base a la pregunta 13 “¿Cuál fue el último nivel y grado o año de estudios que aprobó?”



**Gráfico N° 2**



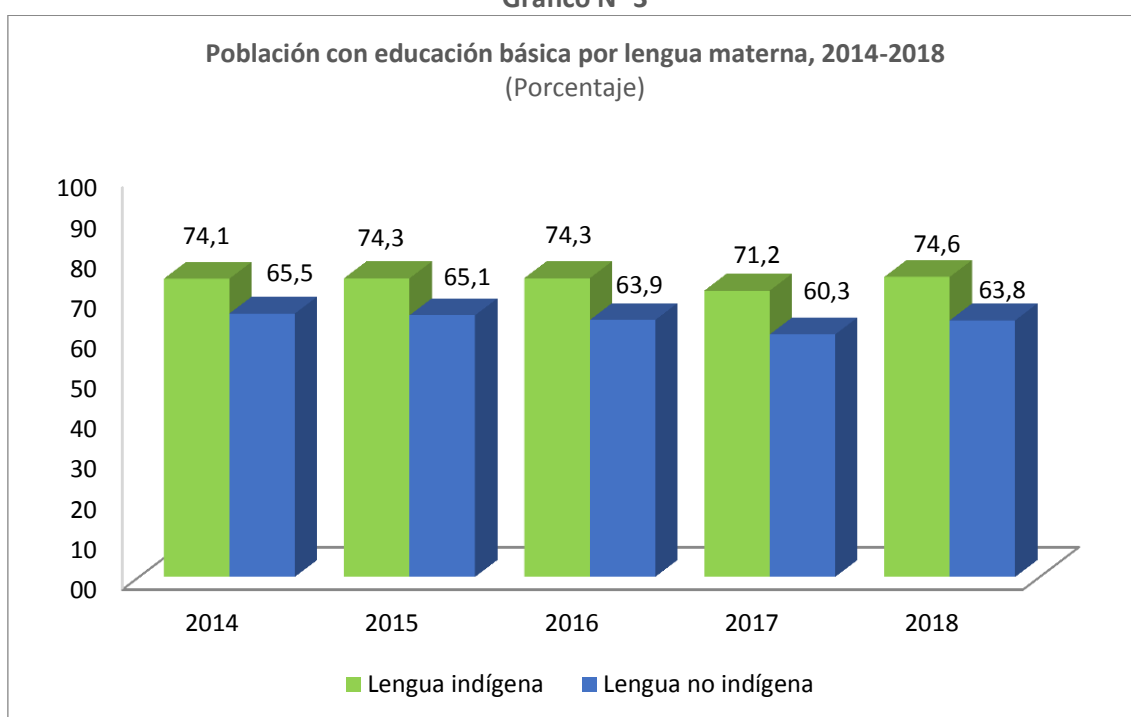
Fuente: Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG) – INEI, 2014-2018  
Censo Nacional de Población y Vivienda-2017

Elaboración: Base de Datos Oficial de Pueblos Indígenas (BDPI), Dirección General de Pueblos Indígenas (DGPI), VMI.

En relación a la población que alcanzó la educación básica<sup>3</sup>, cabe señalar que en promedio el 74% de la población de lengua indígena alcanzó algún nivel de educación básica entre los años 2014 y 2018. Mientras que para la población de lengua materna no indígena, el promedio porcentual fue de 64% para dicho periodo (2014-2018).

Asimismo, al 2018 no se observan grandes variaciones en la población de lengua materna indígena que alcanzó la educación básica. Por otro lado, se observa una reducción de aproximadamente 2 puntos porcentuales para la población de lengua no indígena.

Gráfico N° 3



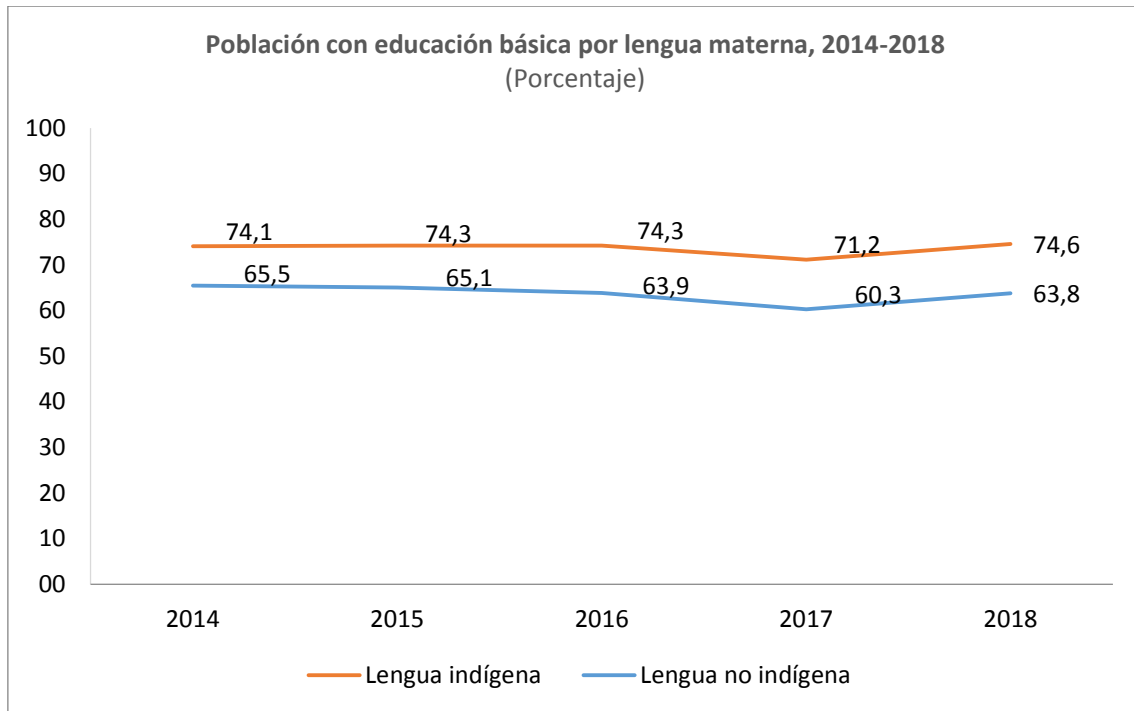
Fuente: Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) – INEI, 2014-2018  
Censo Nacional de Población y Vivienda-2017

Elaboración: Base de Datos Oficial de Pueblos Indígenas (BDPI), Dirección General de Pueblos Indígenas (DGPI), VMI.

<sup>3</sup> La categoría “Educación Básica” integra a las categorías “Primaria”, “Secundaria” y “Especial”, del Módulo 300 de la ENAHO. Similarmente con información del Censo de Población y vivienda del 2017, los cálculos se realizaron en base a la pregunta 13 “¿Cuál fue el último nivel y grado o año de estudios que aprobó?”



Gráfico N° 4

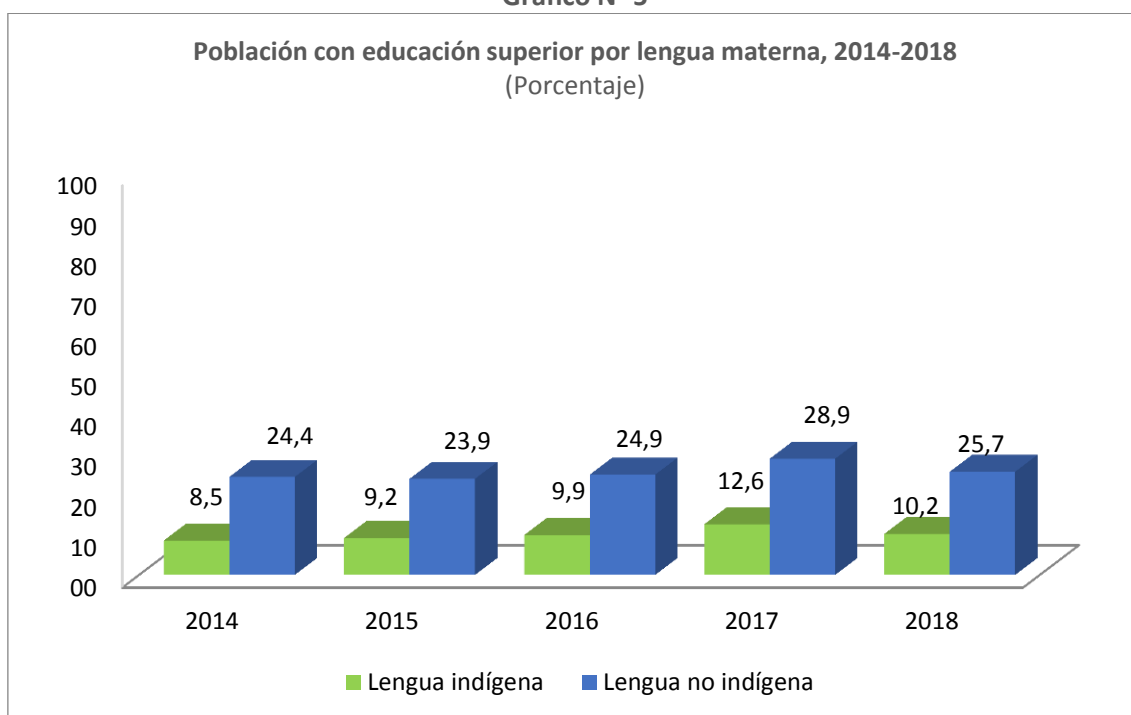


Fuente: Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG) – INEI, 2014-2018  
Censo Nacional de Población y Vivienda-2017

Elaboración: Base de Datos Oficial de Pueblos Indígenas (BDPI), Dirección General de Pueblos Indígenas (DGPI), VMI.

En cuanto a la educación superior<sup>4</sup>, entre los años 2014 y 2018 en promedio el 10% de la población de lengua indígena alcanzó los niveles superior técnico o universitaria, mientras que para ese mismo periodo el 26% de la población de lengua no indígena, en promedio, logró alcanzar dicho nivel educativo.

Por otro lado, al 2018 se observa un crecimiento de 2 puntos porcentuales de población de lengua indígena que alcanzó la educación superior, mientras que para la población de lengua no indígena este crecimiento fue de casi 3 puntos porcentuales.

**Gráfico N° 5**

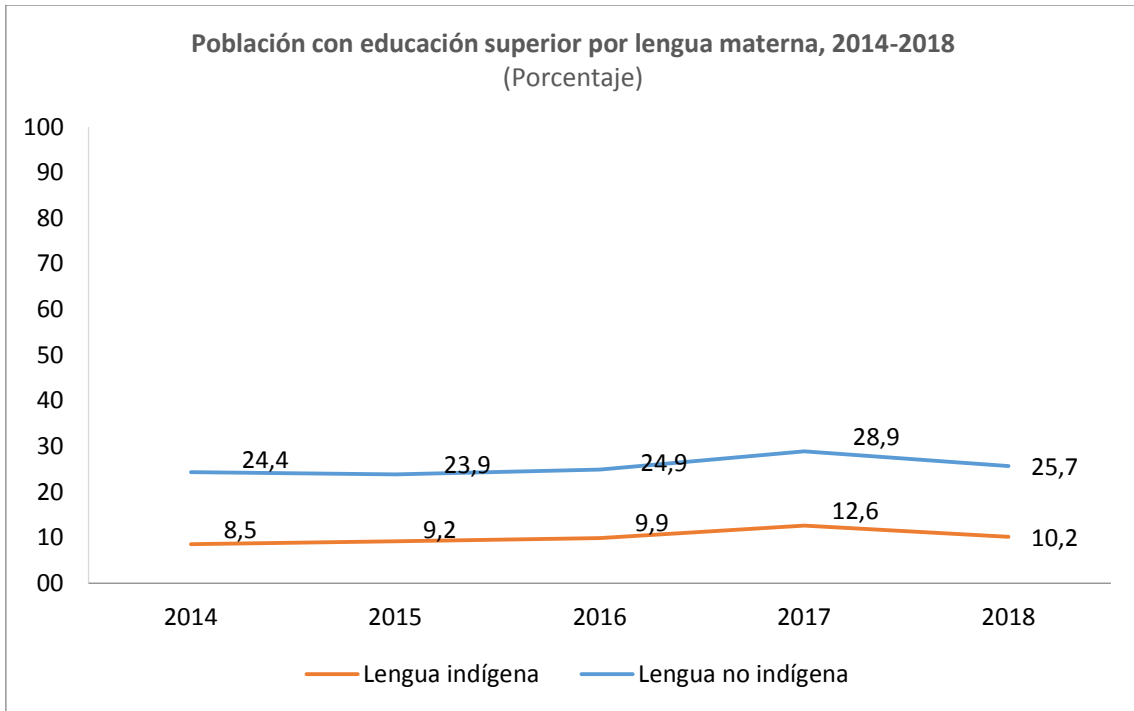
Fuente: Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) – INEI, 2014-2018  
Censo Nacional de Población y Vivienda-2017

Elaboración: Base de Datos Oficial de Pueblos Indígenas (BDPI), Dirección General de Pueblos Indígenas (DGPI), VMI.

<sup>4</sup> La categoría “Educación Superior” integra a las categorías “Técnica incompleta y completa”, “Universitaria incompleta y completa” y “Maestría/Doctorado” del Módulo 300 de la ENAH. Similarmente con información del Censo de Población y vivienda del 2017, los cálculos se realizaron en base a la pregunta 13 “¿Cuál fue el último nivel y grado o año de estudios que aprobó?”



Gráfico N° 6



Fuente: Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG) – INEI, 2014-2018  
Censo Nacional de Población y Vivienda-2017

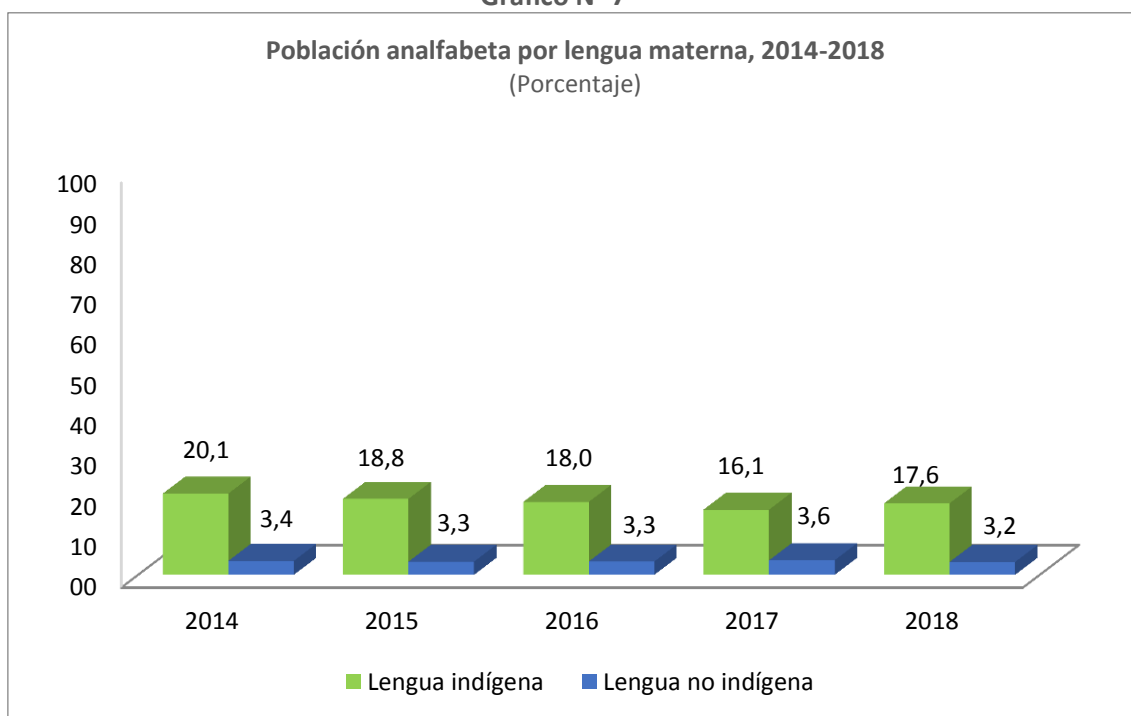
Elaboración: Base de Datos Oficial de Pueblos Indígenas (BDPI), Dirección General de Pueblos Indígenas (DGPI), VMI.

## Analfabetismo

Con respecto al analfabetismo, según los resultados de las ENAHO y los Censos Nacionales, entre los años 2014 y 2018 la tasa promedio de población que no sabe leer ni escribir<sup>5</sup>, cuya lengua materna es indígena es del 18%, mientras que de la población con lengua no indígena fue del 3%.

Por otro lado, al año 2018 la tasa de analfabetismo de la población indígena tuvo una reducción aproximada de 3 puntos porcentuales, mientras que en la población de lengua no indígena esta tasa fue constante, manteniéndose en 3% aproximadamente.

Gráfico N° 7



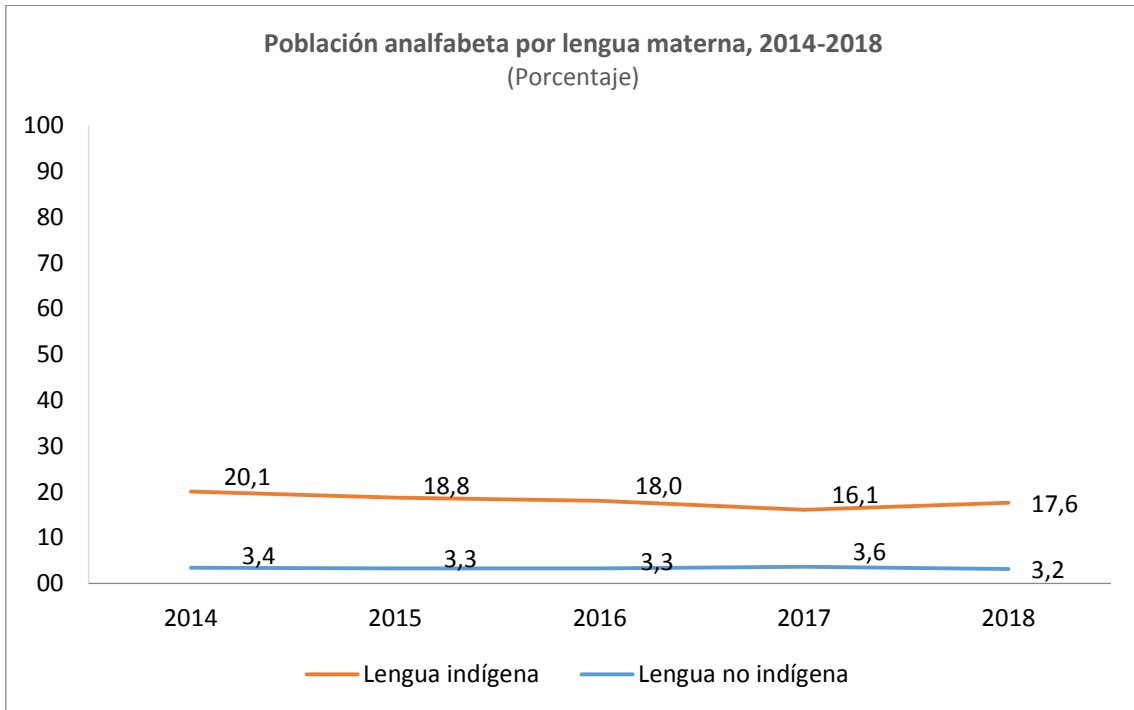
Fuente: Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) – INEI, 2014-2018  
Censo Nacional de Población y Vivienda-2017

Elaboración: Base de Datos Oficial de Pueblos Indígenas (BDPI), Dirección General de Pueblos Indígenas (DGPI), VMI.

<sup>5</sup> La sub categoría “No sabe leer y escribir” se calculó para la población mayor de 14 años de edad que respondió “No” a la pregunta “¿Sabe leer y escribir?” del Módulo 300 de Educación. Similarmente con información del Censo de Población y vivienda del 2017, los cálculos se realizaron en base a la pregunta 12 “¿sabe leer y escribir?”



Gráfico N° 8



Fuente: Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) – INEI, 2014-2018  
Censo Nacional de Población y Vivienda-2017

Elaboración: Base de Datos Oficial de Pueblos Indígenas (BDPI), Dirección General de Pueblos Indígenas (DGPI), VMI.